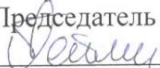


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Северо-Енисейский детский сад № 1»  
663282, Красноярский край, гп Северо-Енисейский, ул. Карла Маркса, 24

Тел. 8(391-60) 22-0-15

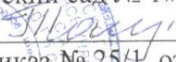
E-mail: [sad1.se@yandex.ru](mailto:sad1.se@yandex.ru)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ № 1**

Принята на Педагогическом  
совете № 1 от «31» августа 2022г.  
Председатель Педагогического совета  
 О.В.Гейман  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)  
«31» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МБДОУ «Северо-Енисейский  
детский сад № 1»

 Т.Н.Ташова  
Приказ № 25/Г от  
«01» сентября 2022г



**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы
  - 1.2.1. Уклад образовательной организации
  - 1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации
  - 1.2.3. Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации
  - 1.2.4. Социокультурный контекст
  - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы
  - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
  - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
  - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
  - 2.1.2. Социальное направление воспитания
  - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
  - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
  - 2.1.5. Трудовое направление воспитания
  - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

## ***ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Северо-Енисейский детский сад № 1» (далее - Программа) разработана в соответствии с **нормативными правовыми документами**, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ:

1. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (*одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21*), **комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»** (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - КОП ДО «Мир открытий»).

Программа является компонентом основной образовательной программы МБДОУ № 1.

**Структура Программы включает три раздела** – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом основной образовательной программы МБДОУ № 1 региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), *реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.*

Программа основана на воплощении *национального воспитательного идеала*, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ № 1 лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО (таблица 1).

Таблица 1

*Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы*

Направление воспитания	Базовые ценности
<i>Обязательная часть</i>	
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота
<i>Часть, формируемая МБДОУ</i>	
Приоритетное направление	воспитание детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к старшему поколению, уважения к памяти защитников Отечества, ознакомление с культурным наследием и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация Программы предполагает *преемственность* по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20). Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, развито социальное партнерство с организациями: МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа № 2» МБУ «Централизованная библиотечная система»/детская библиотека Музыкальная школа РДК «Металлург» МБУ «Музей истории золотодобычи» МБОУ ДОД «ДЮЦ» / детский юношеский центр МБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Северо-Енисейского района»

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования (таблица 2).

Таблица 2

#### *Преемственность целей воспитания*

<i>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества</i>	<i>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников</i>
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе МБДОУ № 1. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы (таблица 3).

Таблица 3

*Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы.*

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Ранний возраст	Дошкольный возраст
<b>Обязательная часть</b>			
<i>патриотическое</i>	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране
<i>социальное</i>	человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения	Воспитывать у детей дружелюбие, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>познавательное</i>	знание	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

			самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества
<i>физическое и оздоровительное</i>	здоровье	Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>трудовое</i>	труд	Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
<i>этико эстетическое</i>	культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## ***1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания***

### ***Основные подходы к формированию Программы***

*Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях. *Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде



всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. *Деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. *Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*

*Методологическими ориентирами воспитания* выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

Программа руководствуется *принципами дошкольного образования*, определенными ФГОС ДО, КОП ДО «Мир открытий». Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,

продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принцип безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ № 1, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Воспитательная работа в ДОУ строится на принципе календарно-тематического планирования с выделением осеннего, зимнего, весеннего и летнего сезонных циклов, с учетом государственных праздников, (День Независимости, День России, День флага, 23 февраля, 9 мая, ...), формирующих чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; культурных и фольклорных праздников, развивающих интерес к культурному наследию народов России. Темы едины для всего детского сада, задачи выделяются педагогами согласно возрасту. Планирование, разработанное на все возрастные группы, начиная с 3-летнего возраста, обеспечивает системную работу педагогов.

Уклад МБДОУ обозначен в локальных актах:

- *ООП ДО*
- *План работы на учебный год*
- *Календарный учебный график*
- *Программа воспитания*
- *Рабочие программы педагогов групп*
- *Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.*
- *Документы, регламентирующие воспитательную деятельность*

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

### 1.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- *принцип психологической комфортности.* Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- *принцип деятельности.* Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- *принцип целостности.* Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- *принцип минимакса.* Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- *принцип творчества.* Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- *принцип вариативности.* Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- *принцип непрерывности.* Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

### 1.2.3. Общности (сообщества)

В МБДОУ № 1 создано несколько **профессиональных общностей** с устойчивой системой связей и отношений между людьми, разделяющих единство целей и задач воспитания. Ценности, которые заложены в основу Программы, реализуются всеми сотрудниками.

- педагогический совет

- творческие группы

- психолого – педагогический консилиум

Педагоги следуют принципам:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного

обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*-родительский совет*

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*клуб «ПОДСОЛНУШЕК»*

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

*Возрастные группы*

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому в МБДОУ придается большое значение привитию детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

*Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.*

Культура поведения в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

*Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;*
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;*
- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;*
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но оценки им не даёт; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;*
- внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.*

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурные ценности учитывают этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлены на формирование ресурсов воспитательной программы.

*Содержание дошкольного образования в МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад № 1» включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального, рукотворного мира, который с детства окружает маленького североенисейца.*

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

**Социальное партнерство:** *Музей Золотодобычи, Детская Библиотека, ДЮЦ/детский юношеский центр/, ЦКС /центральная клубная система/, ДК «Металлург», воскресная школа Свято – Спасского храма.*

*Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.*

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая деятельность* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками) (таблица 4);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность* ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### Описание средств реализации цели воспитания

Таблица 4

##### *Предметно-целевая деятельность педагогов.*

##### *Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка*

<i>Возраст детей</i>	<b><i>Виды деятельности, формы активности</i></b>
ранний возраст (1 год — 3 года)	-предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, -экспериментирование с материалами и веществами, -общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (2 года — 8 лет)	<i>игровая</i> , коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, -восприятие художественной литературы и фольклора, -самообслуживание и элементарный бытовой труд, -конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

***Культурные практики*** связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности).

В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

***Свободная инициативная деятельность ребенка.*** В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка



Таблица 5

*Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка*

<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>игровая</i>	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</p>
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно - исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:</p> <p>во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>
<i>Коммуникативная</i>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к</p>

	<p>развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
--	--

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

### ***1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной Программы***

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего (таблица 6) и дошкольного (таблица 7) возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### ***1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)***

Таблица 6

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».

		Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Познавательное</i>	<i>Знание</i>	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье</i>	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### **Часть, формируемая МБДОУ**

<b>2 младшая группа</b>	<i>Патриотическое</i>	Осознает свою индивидуальность, представления себя как члена семьи  Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил  Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
	<i>Социальное</i>	Умеет в быту в самостоятельных играх налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. решать проблемы и преодолевать неудачи Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет доброжелательность, любознательность, дружелюбие, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, участвует вместе со взрослыми в добрых делах. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
	<i>Познавательное</i>	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
	<i>Физическое и оздоровительное</i>	Соблюдает элементарные правила безопасного взаимодействия в быту, с растениями и животными.
	<i>Трудовое</i>	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. проявляет желание оказать помощь взрослым ,положительно относится к труду.

	<i>Этико-эстетическое</i>	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные)
<b>средняя</b>	<i>Патриотическое</i>	Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.  Осознает принадлежность к своему поселку, национальности Может рассказать о своем родном поселке, назвать его.
	<i>Социальное</i>	Имеет навыки гуманного и культурного поведения, соблюдение моральных норм, доброжелательных отношений между детьми. Пробуждение бережного отношения к своему языку Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).  Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом
	<i>Познавательное</i>	Имеет представления о природе родного края, знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей)
	<i>Физическое и оздоровительное</i>	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. развитие способности верить в себя и в свои возможности
	<i>Трудовое</i>	Сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду. с помощью взрослого приводит ее в порядок, самостоятельно обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации),
	<i>Этико-эстетическое</i>	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей
<b>старшая</b>	<i>Патриотическое</i>	имеет дифференцированные представления о своем народе, республике, государстве  Имеет представление гуманного и культурного поведения, толерантного сознания. активно участвует в жизни города, осознание себя как личности – гражданина своей «малой» родины
	<i>Социальное</i>	Договаривается с партнерами, подчиняется правилам игры. Оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  Формирование экологической культуры, развитие экологического мышления и творческого воображения
	<i>Познавательное</i>	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
	<i>Физическое и оздоровительное</i>	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
	<i>Трудовое</i>	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью  Имеет положительный настрой и уважение к людям труда, формирование потребности трудиться
	<i>Этико-</i>	Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов,

<i>эстетическое</i>	<p>кукольных спектаклей.</p> <p>Умеет оформлять свой замысел, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). развитие ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества</p>
---------------------	--

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 7

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	<i>Знание</i>	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье</i>	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Часть, формируемая МБДОУ		

<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	любит свою семью, принимает ее ценности; проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы; принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни; отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками; осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения; владеет устными средствами вербального и основам невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен к разным формам общения со взрослыми (деловому, познавательному, личностному);
<i>Познавательное</i>	<i>Знание</i>	мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье</i>	осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции-эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина) интеллектуальные чувства (радость познания) имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в *целостный образовательный процесс* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (таблица 8).

*Приоритеты интеграции содержания воспитательных направлений и образовательных областей*

<i>Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе</i>	<i>Задачи направлений воспитания</i>	<i>Образовательные области определены во ФГОС дошкольного образования</i>	<i>Задачи образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</i>
<i>патриотическое направление воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к ней</li> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия</li> </ul>	<i>социально коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>- формирование готовности к совместной ответственному отношению к природе.</li> <li>деятельности со сверстниками;</li> <li>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ</li> </ul>

	<p>ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развитие социального и Эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>- формирование готовности к совместной ответственности отношения к природе</li> </ul>		<p>безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p><i>социальное направление воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев, истории своего поселка, <i>подвигах североисейцев</i> ) милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</li> <li>- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</li> <li>- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление</li> </ul>		



<p><i>трудовое направление воспитания</i></p>	<p>детского эгоизма.</p> <p>ознакомление с доступными детям видами труда взрослых /профессиями на предприятиях Северо-Енисейска ; воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;</li> <li>- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ul>		
<p><i>познавательное направление воспитания</i></p>	<p>-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>-формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p><i>познавательное развитие</i></p>	<p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>-формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>-развитие воображения и творческой активности;</p> <p>-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,</p>

			<p>ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;</p> <p>-формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>
<p><i>физическое и оздоровительно е направление воспитания</i></p>	<p>обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>- укрепление опорнодвигательного аппарата;</p> <p>развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>- организация сна, здорового питания, выстраивание</p>	<p><i>физическое развитие</i></p>	<p>приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <p>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p>

	<p>правильного режима дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- формирование культурно-гигиенических навыков</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>
<p><i>этико эстетическое направление воспитания</i></p>	<p>формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ul>	<p><i>художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</li> </ul>
		<p><i>речевое развитие</i></p>	<p>владение речью как средством общения и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и</li> </ul>

			интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
--	--	--	--

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности *«Родина»* и *«природа»* лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные **компоненты**:

- *когнитивно-смысловой*, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- *эмоционально-ценностный*, характеризующийся любовью к родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- *регуляторно-волевой*, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе (таблица 9).

Таблица 9

*Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе*

<i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i>	<i>КОП ДО «Мир открытий». Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»</i>
<p>ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека</p>	<p>организация общения с детьми по направлениям «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре»; - формирование основ безопасности жизнедеятельности и пр.</p>
Часть, формируемая МБДОУ	
<p>ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями родного поселка и людей, живущих в нем; организация проектов, направленных на приобщение детей к традициям североенисейского района; формирование основ безопасности жизнедеятельности и пр.</p>	

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности «семья», «дружба», «человек» и «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностносмыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важный аспект — формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых,

появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Основные задачи социального направления воспитания:*

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма (таблица 10)

*Таблица 10*

*Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе*

<i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i>	<i>КОП ДО «Мир открытий». Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»</i>
<p>организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание у детей навыков поведения в обществе;</li> <li>– обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;</li> <li>– обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;</li> <li>– организация коллективных проектов заботы и помощи;</li> <li>– создание доброжелательного психологического климата в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности;</li> <li>- развитие коммуникативных умений и пр.</li> </ul>

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **«знания»**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Для воспитания ребенка значимо формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.) (таблица 11).

Таблица 11

## Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов	КОП ДО «Мир открытий». Приоритетная образовательная область - «познавательное развитие»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместной деятельности педагога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</li> <li>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование целостной картины мира, расширение кругозора;</li> <li>- развитие познавательно исследовательской деятельности;</li> <li>- формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- конструирование и пр.</li> </ul>
Техническое моделирование / лего	

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **«здоровье»**. Цель данного направления – формировать навыки здорового образа жизни, в основе которых лежит безопасность жизнедеятельности.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** важная часть воспитания культуры здоровья. Педагоги формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в их формировании на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей (таблица 12).

*Таблица 12*

*Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе*

<i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i>	<i>КОП ДО «Мир открытий». Приоритетная образовательная область - «физическое развитие»</i>
<p>Основные направления деятельности педагогов по формированию навыков здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>- введение оздоровительных традиций в ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;</li> <li>- формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения;</li> <li>- приобщение к физической культуре и пр</li> </ul>
<p>Основные направления деятельности педагогов по формированию культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков поведения во время приема пищи;</li> <li>- формирование представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формирование привычки следить за своим внешним видом;</li> <li>- включение информации о гигиене в повседневную жизнь</li> </ul>	<p>формирование культурно-гигиенических навыков и пр</p>



ребенка, в игру	
-----------------	--

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – *«труд»*. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Основные задачи трудового воспитания:*

- ознакомление детей с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, как следствия трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи) (таблица 13)

*Таблица 13*

*Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе*

<i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i>	<i>КОП ДО «Мир открытий». Приоритетная образовательная область - «социально-коммуникативное развитие»</i>
<p>- показ необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>– воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>– создание соответствующего настроения, формирование</p>	<p>ознакомление с трудом взрослых;</p> <p>- расширение опыта самообслуживания;</p> <p>- приобщение к труду и пр.</p>

стремления к полезной деятельности через собственный пример трудолюбия и занятости; – формирование представлений о связи процесса развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям	
--	--

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *«культура»* и *«красота»*. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений — дело не столько личное, сколько общественное. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель *эстетического воспитания* – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Основные задачи этико-эстетического воспитания:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его (таблица 14).

*Таблица 14*

*Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе*

<i>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов</i>	КОП ДО «Мир открытый». Приоритетные образовательные области - «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие»
Основные направления деятельности педагогов по формированию культуры поведения:	воспитание звуковой культуры речи;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение уважительному отношению к окружающим людям, умению считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>- воспитание культуры общения ребенка, выражающейся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация словарной работы;</li> <li>- формирование грамматического строя речи;</li> <li>- развитие связной речи, образной речи;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте и пр.</li> </ul>
<p>Основные направления деятельности педагогов по эстетическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li> <li>- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания</li> </ul>	<p>ознакомление с художественной литературой и фольклором;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация изобразительной деятельности и художественного труда;</li> <li>- восприятие искусства;</li> <li>- музыкальное воспитание (пение, музыкально-ритмические движения и игровое творчество) и пр.</li> </ul>
<p>Ознакомление с театральной деятельностью /занятие в кружке ТЕАТР ДОБРА; Посещение тетра «САМОРОДОК» премьер детских спектаклей</p>	

## ***2.2. Особенности реализации воспитательного процесса***

Главной особенностью реализации Программы является *мультикультурный подход*. К числу традиционных богатств России относятся культуры ее этносов, способность понимать друг друга и жить в мире и согласии, терпимость к представителям зарубежных стран. В последнее время круг доступной детям информации о жизни людей в разных уголках земного шара расширился. Надписи на разных языках, представители иных народов рядом с нами, поездки по России и за рубеж, интерес к кулинарному искусству разных традиций — все это вошло в быт современного ребенка. Дети повсюду смотрят одни и те же мультфильмы, носят похожую одежду, читают книжки одних и тех же авторов и играют в сходные игры и игрушки, и эта одинаковость объединяет. Такое сочетание сходства и разнообразия заставляет думать о мультикультурном воспитании, о привитии терпимости и любознательности по отношению к представителям иных языков, этнических, культурных традиций. Дети вступают в контакт, взаимодействуют, становятся активными потребителями международной культуры.

Умение слушать и слышать другого человека вне зависимости от того, как он выглядит и говорит, гораздо шире, чем просто толерантность к чужому и непонятному. В МБДОУ стало традицией проводить «День толерантности, когда дети рисуют свои ладошки, раскрашивая, создают ПЛАНЕТУ толерантности, говоря этим «Мы все разные, мы все равные», «Я такой, как все, я не похож ни на кого», «Мы не одинаковы, мы все вместе». Во взрослой культуре каждого народа есть выдающиеся произведения искусства, с которыми мы знакомим наших дошкольников. Наряду с этими шедеврами обязательно существует и культура детства, как официальная, так и неофициальная, передающаяся в семье и в детском сообществе. Дети знакомятся с новыми книгами для чтения, с новыми переводами с языков народов России. Смотрят мультфильмы (например, сериалы «Гора самоцветов», «Колыбельные народов мира»), которые новыми средствами более полно и захватывающе рассказывают об особенностях жизни в разных регионах. На занятиях по ознакомлению с окружающим дети видят разнообразие климатических зон и сообразность образа жизни народов данному климату. Сравнивают вид домов и материалы, из которых они построены; зимнюю и летнюю одежду; вид и устройство постели, погремушек, посуды, средств передвижения. Воспитанники узнают о том, как живут дети этого народа, какие обычаи связаны с рождением ребенка, с тем, что он идет в детский сад, в школу, как отмечают праздники, какие интересные растения растут в этой стране, какие животные там живут, и т.п.

***Особенности организации воспитательного процесса в ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений:***

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального, рукотворного мира, который с детства окружает маленького североенисейца. В образовательный процесс ДОО включены мероприятия, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально – художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями, физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Расширить возможности образовательного пространства помогает взаимодействие с социальными партнерами МБДОУ: МБУ «Музей истории золотодобычи»; МБОУ ДОО «ДЮЦ» / детский юношеский центр; РДК «Металлург», детская библиотека.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа. Одна из особенностей взаимодействия детского сада с семьей в КОП ДО «Мир открытий» — смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### *Основные направления и формы взаимодействия с семьей*

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Только в контакте с семьей можно заложить основы общепринятых в обществе и семье ценностей. Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией происходит в рамках индивидуальных бесед, консультаций, а также с помощью мессенджеров в родительских группах; информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках таких видов и форм деятельности, как родительские гостиные, на которых обсуждаются

вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов; дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО. С целью разъяснения задач воспитательно-образовательного характера дошкольного воспитания и легкой адаптации малышей раннего возраста к образовательному учреждению на базе МБДОУ №1 функционирует **консультационный клуб «Подсолнушек»**. Малыши Северо – Енисейского района вместе с мамой имеют возможность до поступления в ДОО приходить в детский сад, знакомиться с группой, играть с детьми.

Общесадиковые родительские собрания, проходят в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей. Родители участвуют в мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, в совместных экскурсиях. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к летне-оздоровительному сезону. По запросу родителей проводятся консультации специалистов/психолога, логопеда/. Родительский комитет группы, члены Управляющего совета, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников и для решения острых конфликтных ситуаций. Используются интернет ресурсы: чаты в мессенджерах WhatsApp; сайт, страницы детского сада в «Инстаграмме», обеспечивается обратная связь с родителями. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО. Педагоги организуют участие родителей и детей в каждой возрастной группе во флэш-мобах, акциях, создании поздравительных открыток с участие детей. Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Таким образом решаются следующие задачи:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;

- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

***Взаимодействие детского сада с семьей*** реализуется на основе единых для всех направлений Программы **принципов**, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- *принцип психологической комфортности* — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социальнопсихологических характеристик и имеющихся ограничений (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- *принцип деятельности* — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;
- *принцип целостности* — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- *принцип минимакса* — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- *принцип вариативности* — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;
- *принцип непрерывности* — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- *принцип творчества* — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

### ***Совместная деятельность детей, педагогов и родителей***

Родители — это первые педагоги и главные воспитатели ребенка, а педагогические работники МБДОУ № 1 создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой

индивидуальности. В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, семейных встречах, тематических неделях и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как проведение семейных мастер-классов; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве групп и территории детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, *видеофильмов о жизни детей в детском саду; видеофильмы о проведении выходных с семьей, тематическое «видеогостевание»*; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями делается акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в *том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1	Куклы в старинных русских костюмах (большие)
2	Куклы в старинных русских костюмах (маленькие)



3	Матрешки русские (авторская работа)
4	Медведь –дергунчик (резное дерево)
5	Медведь –дергунчик с топором (резное дерево)
6	Изделия народных промыслов « Хохлома» (авторская работа)
7	Изделия народных промыслов « Гжель» (авторская работа)
8	Изделия народных промыслов « Жостово» (авторская работа)
9	Демонстрационный материал «Как жили люди в старину» Москва «Айрис - Дидактика»
10	Аванта. Самые красивые места России
11	Мифы и легенды народов мира
12	Календарь среднерусской природы
13	Детский атлас мира
14	Демонстрационный материал репродукции картин русских художников. Москва «Айрис - Дидактика» 2004г. И.И. Шишкин, И.И. Левитан. В.И. Васнецов, И.Е. Репин. К.П. Брюллов, П.А. Федотов.
15	<p><b>Энциклопедии</b></p> <p>1. Большая детская энциклопедия</p> <p>3. Большая иллюстрированная энциклопедия животных</p> <p>4. Большая энциклопедия живой природы</p> <p>5. Большая энциклопедия почемучки</p> <p>6. Большой атлас животных</p> <p>7. Великолепная энциклопедия животных</p> <p>8. Почему и потому /детская энциклопедия/</p> <p>9. Современная детская энциклопедия (А – Э)</p> <p>10. Человек. Энциклопедия</p> <p>11. Что? Как? Почему? Моя первая энциклопедия</p> <p>12. Энциклопедия в картинках /для самых любознательных/</p> <p>13. Энциклопедия для дошкольника</p>
16	Правила поведения в общественных местах
17	Хорошие манеры для малышей
18	Животные леса
19	Карта Красноярского края
20	Карта Северо-Енисейского района
21	Правила пожарной безопасности
22	Внимание – дорога
23	Здоровое питание

### **Методические материалы**

1. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова
2. «Наш дом - природа»/экологическое образование Рыжова Н.А.
3. Программа «Умелые ручки» Лыкова И.А.
4. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова, Народные праздники в детском саду, Москва, Мозаикак – синтез, 2018 г.
5. Е.В. Соловьева, «Наследие» Москва, Обруч, 2011 г.

6. Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Даниюкова, Мини-музей в детском саду, Москва, Линка-пресс, 2008 г.
7. «Маленькие россияне» Князева О.Л., Маханева М.Д
8. О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». С.-Пб. «Детство-Пресс».
9. «Высокие параллели» издательство «Планета»
10. «Красноярский край» спец.выпуск Альманаха «Сирин»
11. «Земной самородок России» издательство «Растр»
12. «Поэзия на Енисее»

Все выбранные парциальные программы, технологии и методики отвечают требованиям к сочетанию с программой:

- обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- строятся на единых принципах;
- не противоречат принципам основной программы;
- обеспечивают оптимальную нагрузку на ребенка.

#### ППРС

уголок развития	Цели, задачи	Содержание	Виды детской деятельности
<b>Уголок «русской избы»</b> /мобильный	Ознакомление со старинными предметами быта русских людей	Утюг на углях, подвой, шторы тканые, ухват, чугунок, изделия из бересты, лапти	Познавательная, коммуникативная
<b>Уголок красоты</b>	Ознакомление с предметами русского прикладного искусства	Образцы народного художественного промысла . альбомы с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников.	Познавательная, коммуникативная
Мини-музеи	Ознакомление с предметами русского прикладного искусства	Куклы в старинных русских костюмах, Русская игрушка: матрешка , медведь-дергунчик, дымка, гжель, хохлома	Познавательная, коммуникативная
<b>уголок природы</b>	формирование предпосылок экологического сознания, развитие экологической культура, познавательный интерес к экологии, проблемам природы, желание и стремление разрешить	Растения, оборудование для труда в природе, передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. детские поделки из природного	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, коллекционирование, трудовая, этико – эстетическая/восприятие предметов искусства.

	некоторые экологических проблем, доступными ребенку – дошкольнику средствами.	материала, экспонаты природы, икебаны Наблюдения	
--	---	---	--

Мультимедийные средства, ИКТ - используем компьютер, Интернет, телевизор, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуальное оборудование, все то, что может предоставить широкие возможности для коммуникации. Применение ИКТ способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками, формирует умение приобретать знания самостоятельно. Элементы декорации /русская изба, костюмы и аксессуары, помогающие детям создавать свой волшебный мир. Информационные материалы: детские энциклопедии, схемы, логические таблицы....

### ***Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.***

Воспитывающая среда построена по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ**

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции, образовательный челлендж и пр.).

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### ***3.3. Организация предметно-пространственной среды***

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний, необходимости научного познания; способствует формированию научной картины мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

РППС включает в себя оформление помещений, оборудование, игрушки. При подборе материалов и игрушек ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Ответственными назначаются в соответствии с уровнем проводимого мероприятия:

- *заведующий* – мероприятия, предполагающие участие родителей, воспитателей, социальных партнеров и приглашенных гостей
- *педагоги* – мероприятия, предполагающие участие воспитанников, их родителей, одной, или нескольких возрастных групп
- *муз.работник* – мероприятия, предполагающие участие воспитанников, их родителей, одной, или нескольких возрастных групп, участие родителей, воспитателей, социальных партнеров и приглашенных гостей

При реализации Программы воспитания МБДОУ № 1 имеет возможность привлечения специалистов других организаций: *методистов МБУ «Музей истории золотодобычи»;* *МБОУ ДОД «ДЮЦ» / детский юношеский центр;* *РДК «Металлург»;* *МБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Северо-Енисейского района»*

***Для обеспечения повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания,*** разработана Программа квалификации, процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги обязаны пройти КПК каждые 3 года.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения, как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает в себя

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся

- Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад № 1» гп Северо-Енисейска
- план работы на учебный год
- календарный учебный график
- рабочая программа воспитания
- рабочая программа педагогов всех возрастных групп
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность
- Устав МБДОУ № 1

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, является реализация в ДОУ инклюзивного подхода.

*Теоретической основой инклюзивного подхода* к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей с девиациями, в рамках Программы являются: ценностный подход к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию (И.П. Павлов), теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), теория деятельностного подхода в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

*Цель реализации инклюзивного подхода:* обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

*Задачи реализации инклюзивного подхода:*

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);

- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;
- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- обеспечение безопасности РППС;
- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что служит основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада ДОУ:** инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков,

формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

месяц	Гражданско патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно – нравственное воспитание
Сентябрь	День Знаний Международный день мира -21 сентября Месячник по ПДД «Внимание – дети!»	День воспитателя и дошкольного работника	Международный день чистого воздуха и чистого неба-7 сентября	Международный день благотворительности  17 сентября Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»
Октябрь	Международный день улыбки	Всемирный день хлеба-16 октября		Международный день пожилого человека
	День учителя	Праздник «Осенняя ярмарка»		
Ноябрь	«Я живу в России" Всемирный день детей  4 ноября – «День народного единства»  18 ноября – День рождения Деда Мороза  20 ноября – Всемирный день детей  23-30.11. – Всероссийская неделя «Театр и дети»	Всемирный день телевидения	12 ноября – Синичкин день  30 ноября – День домашних животных	29 ноября – День матери в России
Декабрь	3 декабря – день неизвестного солдата  4 декабря – день	28 декабря – международный день кино	13 декабря – День Медведя	Международный день инвалидов Учимся жить вместе – 3 декабря



	<p>заказов подарков Деду Морозу</p> <p>12 декабря – день Конституции РФ Всероссийская акция «Мы – граждане России»</p> <p>20 декабря – международный день солидарности людей.</p> <p>31 декабря – Новый Год</p>			
Январь		25 января – День студентов (Татьянин день)		<p>Рождественские посиделки</p> <p>21 – международный день объятий</p>
				Всемирный день спасибо-11 января
Февраль	<p>Всемирный день родного языка – 20 февраля</p> <p>23 «День защитника Отечества» Экскурсия в музей</p>	Единый день профессиональной ориентации «Выбираю рабочую профессию»		Празднование «Широкой масленицы»
Март	<p>8 марта – международный женский день.</p> <p>Всемирный день детской поэзии.</p> <p>27 марта – Международный день театра</p> <p>31 марта день рождения К.И. Чуковского</p>		<p>1 марта – всемирный день кошек</p> <p>День весеннего равноденствия.</p> <p>21 марта – международный день лесов.</p> <p>Всемирный день водных ресурсов-22 марта</p> <p>24 марта – День пробуждения медведя.</p>	<p>День бабушек Празднование 8 марта</p> <p>15 марта - День добрых дел.</p> <p>20 марта – Международный день счастья.</p>
			«Сороки» или Жаворонки-22 марта	
Апрель	Праздник – «Праздник перевертыш»	Всемирный день здоровья	Международный день птиц-1	Международный день детской книги-

		День работников скорой помощи - 18 апреля	апреля  22 апреля – Международный день Земли.	2 апреля
	День авиации и космонавтики			
Май	День Победы – 9 мая Экскурсии на памятник.  Международный день музеев	Общероссийский день библиотек	День Солнца	Международный день семьи (Папа, мама, Я)
Июнь	Пушкинский день России-6		Всемирный день океанов-8	
Июль	День Metallурга/ районный			Международный день дружбы
Август	22 августа день государственного флага Российской Федерации	День строителя		

В основу плана положена система спроектированных событий в ДОО в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе. На основе календарного плана воспитательной работы педагоги планируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность — это цикл, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики

находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **Основные понятия, используемые в Программе**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Инклюзия (дословно – «включение»)** – готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**Культурные практики** - обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде. Воспитывающая среда – это особая

форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Патриотизм** – воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

**Портрет ребенка** – совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Событие** – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Социокультурный контекст** – социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.